

รายงานผลการประเมินตนเอง (self assessment report)



SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๕๑๐๕๐๐๘๗



ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกุดดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๒๙๗
โรงเรียนบ้านภูดิน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านภูดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านภูดิน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านภูดินแล้ว

- เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายเมืองแมน มณีจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านภูดิน

ลงชื่อ

(นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน



คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านภูดิน ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านภูดิน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านภูดิน

พฤษภาคม ๒๕๖๘



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาที่ได้ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ.....	๕
๑.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๗
๑.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๗
๑.๘ ผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘
๑.๙ แหล่งเรียนรู้ภายนอก.....	๘
๑.๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๘
๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗.....	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๑๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๖
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	๓๑
- สรุปผลการประเมิน	๓๑
- จุดควรพัฒนา	๓๒
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๓
- ความต้องการความช่วยเหลือ	๓๔
ภาคผนวก	๓๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๓๖
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน.....	๓๗
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๙
- ผลการทดสอบการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้น ป.๑.....	๔๔
- ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้น ป.๓.....	๔๖
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET.....	๔๘
- ข้อมูลอ้างอิงรายมาตรฐาน/รายตัวบ่งชี้.....	๕๐
- รูปภาพการจัดกิจกรรม/ข่าวประชาสัมพันธ์.....	๗๑
- เกียรติบัตร/รางวัล.....	๗๘



สารบัญ

เรื่อง	หน้า(ต่อ)
- QR code ไฟล์งาน เอกสาร เกียรติบัตรของโรงเรียนบ้านภูดิน.....	๙๗
- ประมวลภาพกิจกรรมการของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน.....	๙๘
- บรรณานุกรม.....	๑๐๕



บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๔๑๐๔๐๐๘๗

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านภูดิน ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านภูทอง ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรีเบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๔๖๗๑๖

E-mail โรงเรียน : banphudin๒๕๖๑@gmail.com, website โรงเรียน : www.banphudinschool.com

จำนวนครู บุคลากร ๑๑ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๖ คน, พนักงานราชการ ๒ คน, ครูธุรการ ๑ คน, ครูอัตราจ้าง ๒ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๘๕ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๓ คน ระดับประถมศึกษา ๗๒ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูดิน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๒ คน ครูผู้สอน ๘ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านภูดิน มีการจัดการเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดโครงการค่ายวิชาการพิชิตคณิต-วิทย์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเป็นหลัก โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ โดยมีการจัดทำสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นป. ๑ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ (๑) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม (๒) ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ (๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม (๕) ความสามารถ



ในการใช้เทคโนโลยีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามนโยบายของผู้บริหาร มีการจัดโครงการธรรมะพรชชาในโรงเรียน กิจกรรมพี่หัวน้องน้องรับไหว้พี่ เป็นการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความยากจนและการดูแลสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายแก่เด็กด้วยโครงการเด็กไทยฟันดี กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านผือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและเดินรณรงค์ในชุมชนเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การรีดผ้า การตัดผม การเย็บผ้า การส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียน เช่น การปลูกมะนาว การปลูกผักสวนครัว การปลูกกระเจี๊ยบเพื่อทำน้ำกระเจี๊ยบ แยมกระเจี๊ยบ เป็นต้น นักเรียนโรงเรียนบ้านภูดินมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ โดยผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การสอบนักเรียนทุกปีการศึกษา ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด การเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนไปใช้ในการเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ จนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านภูดิน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านภูดิน ผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้และมีการประเมินอย่างต่อเนื่องโรงเรียนมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึงโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน มีการสื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีการส่งเสริมส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบของบุคลากรต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม



๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและมีการดำเนินการ ดังนี้สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องของการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารจัดทำ แผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีระบบ และอุปกรณ์เทคโนโลยีในการ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทของโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีอาคารสถานที่ พื้นที่เหมาะสมทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อ ผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการ บำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่เหมาะสมทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก มีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ (๑) มีอาคารสถานที่ พื้นที่เหมาะสมทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน (๒) มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ พื้นที่เหมาะสมทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการ ดำเนินงานตามแผนทุกด้าน (๓) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุม ปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทาง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมี ส่วนรวมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตาม นโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนว ทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โรงเรียนมีระบบให้ คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นและนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมา วิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น การให้ความรู้สร้างความ เข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทุกปี

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๒๙๗

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ	โรงเรียนบ้านภูดิน ตั้งเมื่อ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๓๙
ขนาดพื้นที่	๑๙ ไร่ ๑ งาน
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๑๑ บ้านภูทอง ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๖๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
วิสัยทัศน์	“โรงเรียนบ้านภูดินมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้ทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด มีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย”
ปรัชญาโรงเรียน	“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี)”
คำขวัญของโรงเรียน	“ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเก่ง เครื่องคุณธรรม”
อัตลักษณ์	“ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ไหว้งาม”
เอกลักษณ์	“สภาพแวดล้อมร่มรื่น”
สีประจำโรงเรียน	แดง - เหลือง
อักษรย่อของโรงเรียน	ภ.ด.
ตราประจำโรงเรียน	



สภาพเขตพื้นที่บริการ

๑. **สภาพภูมิศาสตร์** โรงเรียนบ้านภูดิน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ ห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านผือ ๔ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ระยะทาง ๔ กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรมและค้าขาย บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัด ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ค้าขาย

๒. **เขตบริการ** โรงเรียนบ้านภูดิน มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านภูดิน หมู่ที่ ๕ และบ้านภูทอง หมู่ที่ ๑๑ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานในภาคเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติด และการพนัน

๓. **สภาพการคมนาคม** สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์ นักเรียนส่วนใหญ่ปั่นจักรยานและมีผู้ปกครองมาส่งโรงเรียน

๔. **ด้านเศรษฐกิจ** ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่ำกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านภูดินจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด มีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้เน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กร สร้างภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กและผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย
๒. ครู บุคลากร มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยใช้วินัยเชิงบวก
๓. โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีองค์กร ชุมชน เครือข่ายให้การช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

อุดมการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านภูดิน จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น มุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ คุณธรรม ตามคำขวัญของโรงเรียน “ประพตติดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเก่ง เคร่งคุณธรรม” โรงเรียนมีอุดมการณ์ในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลตามสภาพจริง
๒. พัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยจัดบรรยากาศภายนอกภายในอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด มีความปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นมาตรฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM.) มีแผนการบริหารงาน มีการกำกับ ติดตามและนิเทศอย่างเป็นระบบ
๕. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ งานสารบรรณ งานการเงิน และพัสดุ การจัดทำเอกสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร
๖. ส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๗. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ การประชุม แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชน
๘. ส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัย การสร้างภูมิคุ้มกันโรค การออกกำลังกาย
๙. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมทุกระดับชั้น
๑๐. เข้าร่วมและดำเนินงานตามแนวนโยบายโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, โรงเรียนวิถีพุทธ, สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข, โรงเรียนปลอดภัย
๑๑. ดำเนินงานตามแนวนโยบาย จุดเน้นพัฒนาการจัดการศึกษา ของ สพป.อุดรธานี เขต ๔
๑๒. ดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านภูดิน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม ครู บุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม นำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการ องค์กร เครือข่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก
๑	นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี	๖๐	๓๗	ผอ./คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา
๒	นางบุญยั้ง นาสมตรี	๖๐	๓๕	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๓	น.ส.วิไลวรรณ นาคี	๓๙	๑๕	ครู/คศ.๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
๔	น.ส.พรวิภา พลประเสริฐ	๓๒	๘	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๕	นายจีระพันธ์ พรหมกุล	๓๔	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์๕ปี)
๖	น.ส.ช่อผกา เชื้ออ่อน	๒๘	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗	น.ส.จิราพร ดุลบดี	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ศิลปะ
๘	น.ส.กัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์	๔๔	๑๖	ลูกจ้างชั่วคราว	บธ.บ.	การบัญชี
๙	น.ส.สุภารัตน์ เขียวชม	๓๓	๖ เดือน	ลูกจ้างชั่วคราว	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๐	น.ส.นیرชา พิมพ์ศรี	๒๔	๒	ลูกจ้างชั่วคราว	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๑	น.ส.ชลลดา ดั่งวงษ์	๔๐	๑๔	ครูธุรการ	ศษ.บ.	อุตสาหกรรมกร ท่องเที่ยว
๑๒	น.ส.วิภา อุดม	๓๘	๑๔	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๖	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๗)

ที่	ชั้น	ครูประจำชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาลปีที่ ๒	นางสาววิภา อุดม	๑	๓	๓	๖
๒	อนุบาลปีที่ ๓	น.ส.สุภารัตน์ เขียวชม	๑	๒	๕	๗
รวมระดับก่อนประถมศึกษา			๒	๕	๘	๑๓
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	น.ส.พรวิภา พลประเสริฐ น.ส.กัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์	๑	๗	๕	๑๒
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	นางบุญยั้ง นาสมตรี	๑	๓	๘	๑๑
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	น.ส.วิไลวรรณ นาคี	๑	๙	๔	๑๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	น.ส.จิราพร ดุลบดี	๑	๗	๖	๑๓
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	นายจีระพันธ์ พรหมกุล	๑	๕	๓	๘
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวช่อผกา เชื้ออ่อน น.ส.นیرชา พิมพ์ศรี	๑	๙	๖	๑๕
รวมระดับประถมศึกษา			๖	๔๐	๓๒	๗๒
รวมทั้งสิ้น			๘	๔๕	๔๐	๘๕

๑.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนที่ได้ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้/จำนวนคนที่ได้ผล การเรียน	ระดับผลการเรียนที่ได้								ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									
	๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔.๐		
ภาษาไทย	๐	๓	๑	๔	๙	๑๗	๕	๓๓	๕๕	๗๖.๓๘
คณิตศาสตร์	๐	๒	๑	๑๐	๑๓	๘	๗	๓๑	๔๖	๖๓.๘๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๒	๑	๗	๘	๑๕	๑๕	๒๓	๖๑	๗๓.๖๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐	๒	๐	๖	๖	๑๔	๑๖	๒๘	๕๘	๘๐.๕๕
ประวัติศาสตร์	๐	๑	๑	๗	๕	๑๗	๑๑	๓๐	๕๘	๘๐.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๑	๐	๑	๔	๙	๑๑	๔๖	๖๖	๙๑.๖๖
ศิลปะ	๐	๒	๐	๑	๓	๑๑	๑๓	๔๑	๖๕	๙๐.๒๗
การทำงานอาชีพ	๐	๒	๐	๐	๓	๘	๑๕	๔๓	๖๖	๙๑.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๐	๑	๓	๑๑	๙	๒๐	๙	๑๙	๔๘	๖๖.๖๖
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐	๒	๔	๓	๒๑	๒๑	๗	๑๖	๔๔	๖๑.๑๑
การป้องกันทุจริต	๐	๒	๐	๐	๓	๖	๑๔	๔๗	๖๗	๙๓.๐๕
	๐	๒๐	๑๑	๕๐	๘๔	๑๔๖	๑๒๓	๓๕๗	๖๒๖	๗๙.๐๔

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านภูดิน กลุ่มเครือข่ายบ้านผือ

เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ด้านที่ ประเมิน	ระดับ โรงเรียน	เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา		เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด		เปรียบเทียบ ระดับศึกษาธิการ ภาค		เปรียบเทียบ ระดับสังกัด		เปรียบเทียบ ระดับประเทศ	
		เฉลี่ย	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย
การอ่าน ออกเสียง	๙๒.๑๖	๘๙.๓๖	๒.๘๐	๘๗.๓๖	๔.๘๐	๘๔.๖๖	๗.๕๐	๘๐.๐๒	๑๒.๑๔	๘๐.๒๘	๑๑.๘๘
การอ่านรู้ เรื่อง	๗๗.๖๖	๘๖.๑๗	-๘.๕๑	๘๔.๐๗	-๖.๕	๘๑.๓๘	-๓.๗๒	๗๗.๐๑	๐.๖๕	๗๗.๑๖	๐.๕๐
เฉลี่ย	๘๔.๙๑	๘๗.๗๖	-๒.๘๕	๘๕.๗๑	-๐.๘๐	๘๓.๐๒	๑.๘๙	๗๘.๕๑	๖.๔๐	๗๘.๗๒	๖.๑๙
หมายเหตุ	จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ - แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ - คน										

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านภูดิน กลุ่มเครือข่ายบ้านผือ
 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ด้านที่ประเมิน	ระดับโรงเรียน	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา		เปรียบเทียบระดับจังหวัด		เปรียบเทียบระดับศึกษาธิการภาค		เปรียบเทียบระดับสังกัด		เปรียบเทียบระดับประเทศ	
	เฉลี่ย	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง
ด้านภาษา	๗๖.๘๑	๗๒.๑๖	๔.๖๕	๗๒.๒๙	๔.๕๒	๖๗.๐๘	๙.๗๓	๖๐.๓๔	๑๖.๔๗	๖๑.๒๑	๑๕.๖
ด้านคำนวณ	๖๕.๗๕	๖๔.๑๒	๑.๖๓	๖๕.๘๕	-๐.๑	๖๐.๕๓	๕.๒๒	๕๓.๔๕	๑๒.๓	๕๔.๔๑	๑๑.๓๔
เฉลี่ย	๗๑.๒๘	๖๘.๑๔	๓.๑๔	๖๙.๐๗	๒.๒๑	๖๓.๘๑	๗.๔๗	๕๖.๙๐	๑๔.๓๘	๕๗.๘๑	๑๓.๔๗

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านภูดิน กลุ่มเครือข่ายบ้านผือ
 เปรียบเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้านที่ประเมิน	ระดับโรงเรียน		ผลการเปรียบเทียบ
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ผลต่าง
ด้านภาษา (literacy)	๕๗.๕๐	๗๖.๘๑	๑๙.๓๑
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๖๖.๔๑	๖๕.๗๕	-๐.๖๖
เฉลี่ย	๖๑.๙๕	๗๑.๒๘	๙.๓๓

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนบ้านภูดิน			เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด		เปรียบเทียบกับระดับสพฐ.		เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ผลต่าง	สพฐ.	ผลต่าง	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๔.๕๙	๔๘.๑๕	-๖.๔๔	๕๑.๕๑	-๓.๓๖	๕๒.๗๖	-๔.๖๑	๕๔.๒๐	-๖.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๕	๒๔.๒๒	-๕.๓๓	๒๗.๖๘	-๓.๔๖	๒๙.๘๒	-๕.๖๐	๓๗.๔๙	-๑๓.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๒	๒๐.๖๔	-๑.๒๘	๒๕.๗๑	-๕.๐๗	๒๗.๓๘	-๖.๗๔	๒๙.๒๑	-๘.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๙	๓๙.๓๘	๑๒.๗๙	๓๙.๘๗	-๐.๔๘	๔๑.๖๔	-๒.๒๖	๔๒.๘๗	-๓.๔๘
เฉลี่ย	๓๓.๑๖	๓๓.๐๙	-๐.๐๗	๔๐.๖๐	-๗.๕๑	๓๙.๕๖	-๖.๔๗	๔๑.๓๓	-๘.๒๔

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เปรียบเทียบผลกับปีที่ผ่านมาเพิ่มขึ้นกว่าปี ๒๕๖๖ -๐.๐๗
 เปรียบเทียบผลกับสังกัด(เขตพื้นที่) ต่ำกว่าระดับจังหวัด -๗.๕๑
 เปรียบเทียบผลกับสังกัด (สพฐ.) ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๖.๔๗
 เปรียบเทียบผลกับระดับประเทศ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๘.๒๔

๑.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	-	-	-
รวม	๗๒	๗๒	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๑.๗ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)			
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๙	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๐	-	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	-	๑๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	-	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๓	๒	-	-
รวม	๗๒	๔๕	๒๖	๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๒.๕๐	๓๖.๑๑	๑.๓๙	๐.๐๐

๑.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	-
รวม	๗๒	๗๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐.๐๐

๑.๙ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ครูผู้รับผิดชอบ/ผู้ให้บริการ	ร้อยละ
ชื่อแหล่งเรียนรู้		
๑.วัดโนนสะอาด	นางสาวพรวิภา พลประเสริฐ	๑๐๐
๒.วัดป่าภูทอง	นางบุญยัง นาสมตริก	๑๐๐

๑.๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับ/หน่วยงาน
๑	ได้รับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT: Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ โครงการรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๓	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันภาษาอังกฤษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๕	ได้ลำดับที่ ๗ ในการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๖	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๓ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมการแปรรูปอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

ผลงานผู้บริหาร

ที่	รายการ	ระดับ/หน่วยงาน
๑	นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการบริหาร การศึกษา ระดับจังหวัดอุดรธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี
๒	นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประเภทครูชนคนคุณธรรมของผู้บริหาร ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๓	นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรม พัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ประเภท ผู้บริหาร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔	นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ได้รับคัดเลือกเป็น ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในวันครู พุทธศักราช ๒๕๖๗	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอบ้านผือ

ผลงานครูผู้สอน

ที่	รายการ	ระดับ/หน่วยงาน
๑	นางสาวช่อผกา เชื้ออ่อน ตำแหน่ง ครู คศ.๑ ได้รับรางวัล ครูผู้สอน ดีเด่น งานวันครู อำเภอบ้านผือ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๒	นางสาววิไลวรรณ นาดิ ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ ได้รับรางวัล ครูชนคน คุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๓	นางสาวพรวิภา พลประเสริฐ ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๔	นายจิระพันธ์ พรหมกุล ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ ได้รับรางวัล ครูชนคน คุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๕	นางสาวช่อผกา เชื้ออ่อน ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ ได้รับรางวัล ครูชนคน คุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๖	นางสาวจิราพร ดุลบดี ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ ได้รับรางวัล ครูชนคน คุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๗	นางบุญยัง นาสมตรี ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมพัฒนาการ สร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ประเภทครู ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	นางสาววิไลวรรณ นาดิ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมพัฒนาการ สร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ประเภทครู ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	นายจิระพันธ์ พรหมกุล ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมพัฒนาการ สร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ประเภทครู ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ระดับ/หน่วยงาน
๑๐	นางสาวพรวิภา พลประเสริฐ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ประเภทครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	นางสาวช่อผกา เชื้ออ่อน ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ประเภทครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	นางสาวจิราพร ดุลบดี ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ประเภทครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓	นางสาวกัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ประเภทครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔	นางสาวสุภารัตน์ เขียวชม ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ประเภทครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมการแปรรูปอาหาร ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๑๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๑๗	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ป.๑ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๑๘	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ป.๑ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๑๙	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๒๐.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

ผลงานนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับ/หน่วยงาน
๑	การแข่งขันคัดลายมือ โครงการรักษ์ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๒	การแข่งขันคัดลายมือ โครงการรักษ์ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๓	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๔	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๕	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมการแปรรูปอาหาร ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๗	การแข่งขันอัจฉริยะภาษาอังกฤษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๘	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ป.๑ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๙	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ป.๑ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๑๐	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๑๑	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

หมวด/ประเภท	จำนวน (บาท)
๑. เงินเดือน/ค่าตอบแทน/ค่าจ้าง ครู บุคลากร	๔,๑๖๗,๒๔๐.๐๐
๒. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒๔๗,๑๖๐.๐๐
๓. เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๐,๔๑๕.๐๐
- ค่าหนังสือเรียน	๕๙,๒๘๐.๐๐
- ค่าเครื่องแบบ	๓๖,๒๕๐.๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๙,๙๗๐.๐๐
๔. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๑,๖๐๐.๐๐
๕. เงินอาหารกลางวัน (อปท.)	๕๓๑,๙๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๑๖๓,๘๙๐.๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานให้สอดคล้องกับจุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษา ในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงสมวัย ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่ แสดงให้เห็นชัดถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายคุณภาพเด็กทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ต่อไป เป็นต้น พร้อมทั้งควรระบุถึงกระบวนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนหรือตรวจสอบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์และนำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงขึ้นหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ครู ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุม เอกสารประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก หรือสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานที่ดีของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน สอดคล้องกับจุดเน้น ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระบุเป้าหมายในการพัฒนา ซึ่งสถานศึกษาได้ระบุเป้าหมายตามจุดเน้นร้อยละ ๗๕ ระบุวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ให้ชัดเจน ผ่านโครงการกิจกรรม เช่น โครงการจัดทำเครื่องเล่นสนาม โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ควรประเมินการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลการประเมินเข้าที่ประชุมเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อ YouTube หรือ Facebook ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาว่ามีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เป็นต้น ซึ่งอาจกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบให้เห็นภาพ กระบวนการพัฒนาว่ามีการดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลและการนำผลการประเมินมาสู่การพัฒนาคุณภาพของเด็กนอกจากนี้ในประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอาจมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เป็นต้น เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผลประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตามคำสั่งโรงเรียนบ้านภูดินที่ ๑๑/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ และประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมิน เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ ผลการประเมิน		สรุปผล การ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูดินส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยใช้โมเดล PHUDIN MODEL ในการบริหารจัดการซึ่งได้รับการสนับสนุน ติดตาม นิเทศอย่างต่อเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุขจึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนจัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติ (Active learning) เน้น ทักษะการทำงานร่วมกัน เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทาง ร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

๒ ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ การดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการ ใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ (๑)ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์ร่วมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม (๒)ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิด วิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (๓)ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจ ที่มีประสิทธิภาพ (๔)ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม (๕)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพภาวะจิต การส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายแก่เด็ก ภายใต้อาชีพ จิตแจ่มใสอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง ใจพร้อมใจพร้อมเด็กก็สามารถที่เรียนรู้ได้ตามวัย การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ การทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ เช่น น้ำใบเตย น้ำดอกอัญชัน การประดิษฐ์เก้าอี้ไม้ไผ่ เป็นต้น นักเรียนโรงเรียนบ้านวังเลาสมสวรรค์มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ โดยผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญโครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด การเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องทุกปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนา ความต้องการและการช่วยเหลือ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๓. นักเรียนมีความประพฤติ มีมารยาทเรียบร้อย ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก</p> <p>๔. นักเรียนมีลายมือที่สะอาด เรียบร้อย</p>	<p>๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนบูรณาการ/จัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มทักษะ ความสามารถอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ผลการประเมินระดับชาติ RT, O-NET</p>

จากผลการประเมินภายนอก ภายใต้อาณัติของ สมศ. COVID – ๑๙ พ.ศ.๒๕๖๔ ของ สมศ. ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพให้ชัดเจนทุกด้าน โดยมีกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนซึ่งระบุนิติ ขั้นตอนการดำเนินงาน ใช้วิธีการวัด ประเมินหลากหลาย บันทึกข้อมูลเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน

๔. การนำผลการผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สมศ. มาพัฒนา

- โรงเรียนมีการส่งเสริมโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเช่น กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน R, NT และ O-NET กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น
- โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศ มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมทุกปี และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของเด็กในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กส์ เว็บไซต์ของโรงเรียน
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดประสบการณ์
- การนิเทศภายใน สม่่าเสมอ และต่อเนื่อง

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT และ O-NET กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมแสดงความสามารถทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมและสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- แบบบันทึกคะแนน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน
- แฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
- รางวัลต่างๆ ของผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการดำเนินงานตามงบพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี๑๕ปี)
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
๗. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ ผลการประเมิน		สรุปผล การ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านภูดิน มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านภูดิน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยม และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำ แผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของ สถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้และมีการประเมินอย่างต่อเนื่องโรงเรียนมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ รับทราบอย่างทั่วถึงผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตร ดูแลการสอนของครู สื่อสาร แผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็น ความสำคัญของการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อ คุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความ โปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำทาง

วิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและมีการดำเนินการ ดังนี้สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้งและนำมาปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา จัดให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนามีอาคารสถานที่ พื้นที่ใช้สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่ใช้สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้านมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ (๑) มีอาคารสถานที่ พื้นที่ใช้สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน (๒) มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่ใช้สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน (๓) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบมีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองมีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น การให้ความรู้สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง

ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลายมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี

๑. ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านภูดิน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้และมีการประเมินอย่างโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและมีการดำเนินการ ดังนี้สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคำแนะนำทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู และนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีอาคารสถานที่ พื้นที่เหมาะสมทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่เหมาะสมทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ (๑) มีอาคารสถานที่ พื้นที่เหมาะสมทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อ

ผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน (๒) มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน (๓) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น การให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

๓.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดการบริหารจัดการเป็นระบบคุณภาพ (PDCA) มีแผนปฏิบัติการ มีแผนงาน กำหนดบุคลากรตามหน้าที่ชัดเจน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

๓.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นโดยสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และรายงานผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบทุกครั้ง

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมสติปัญญาโดยการฝึกฝนให้นักเรียนมีสมาธิ มีความคิดรวบยอดสามารถจดจำสิ่งของและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๔.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนไม่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม และควรจัดให้มีครูที่ตรงสาขาวิชาที่มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น

๔.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกายการป้องกันโรคและความปลอดภัยแก่ร่างกาย ตามบริบทของอาคารสถานที่

๔.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การสร้างความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ทุกฝ่ายเข้าใจและตระหนักถึงการนำผลการประกันมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จากผลการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สมศ. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพให้ชัดเจน โดยมีกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุน มีการประเมินนิเทศ ติดตาม บันทึกข้อมูลเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน

๕ การนำผลการผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ พ.ศ.๒๕๖๔ ของ สมศ. มาพัฒนา

- มีการสร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนาการศึกษา
- โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศ จัดทำแผนปฏิบัติการให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมทุกปี และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของเด็กในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กส์ เว็บไซต์ของโรงเรียน
- การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ
- การนิเทศภายใน สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนา
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ

๗. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐
- กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน
- กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาครู บุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ ผลการประเมิน		สรุปผล การ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูดินส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูดิน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสถานศึกษามีหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการนำผลประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยจากการปฏิบัติจริง มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนร่วมในการประเมิน

๔. จุดควรพัฒนา

ครูได้รับการจัดสรรตรงตามวิชาเอกและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนครูมีการย้ายบ่อยเนื่องจากไม่ได้เป็นครูในพื้นที่ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน

จากผลการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ พ.ศ.๒๕๖๔ ของ สมศ. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพให้ชัดเจน โดยมีกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีการประเมินนิเทศ ติดตาม บันทึกข้อมูลเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน

๕ การนำผลการผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สมศ.

มาพัฒนา

- แสวงหาเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมพัฒนาการศึกษา
- โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการรายงานผลการเรียนเรียนของผู้เรียน มีการรายงานผลและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง
- การนิเทศภายใน สม่่าเสมอ และต่อเนื่อง
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของเด็กในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กส์ เว็บไซต์ของโรงเรียน

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ

๗. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐
- กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน
- กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาครู บุคลากร
- โครงการค่ายวิชาการ
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

บัญชีขงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง - กิจกรรมฝึกอ่านก่อนเข้าห้องเรียน - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมประกวดการคัดลายมือ เขียนตามคำบอก 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - ภาพกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในห้องเรียน - แบบบันทึกการอ่าน - ภาพกิจกรรม
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม - กิจกรรมค่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกทักษะ - ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning - กิจกรรมการผลิตสื่อ - เกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมค้นคว้าแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ (เทคโนโลยี) 	<ul style="list-style-type: none"> - มีอินเทอร์เน็ต ที่วิทุกห้องเรียน - ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมเรียนซ่อมเสริม - กิจกรรมภาษาพาเพลิน - สอนซ่อมเสริมในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการโรงเรียน - สอนซ่อมเสริมในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผล NT , ผล O-Net, RT - การทดสอบชั้น ป.๑-๖ - ภาพกิจกรรม
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการรีดผ้า, การตัดผม, การปลูกผัก, บัญชีเงินออม - ภาพกิจกรรมวิทยากรภายนอก

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ - โครงการธรรมะในโรงเรียน - กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพกิจกรรม - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมกีฬา - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรมแข่งขันวิชาการ - กิจกรรมดินนวม แปร่งฟัน - การตรวจสุขภาพร่างกาย/ฉีดวัคซีนของรพ.บ้านผือ	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย - แบบบันทึกการตีมนม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการนิเทศ
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน - กิจกรรมห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มี มุมหนังสือ - ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	- ห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ตและทีวี ครบทุกชั้น - มุมหนังสือในห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ /ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการค่ายวิชาการพิชิตคณิต-วิทย์	- ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - การเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีครบทุกชั้นเรียน	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ	- วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- ๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีวินัยเคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความเสียสละ รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ ร่วมกิจกรรมการทำเขต รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข รักษาความสะอาดของโรงเรียน
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๗ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปแบบการบริหาร PDS ๔B๔S MODEL การพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จ ๖G
- ๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
- ๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
- ๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ตนเองให้มากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียนในการ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๑.๕ โรงเรียนควรจัดให้มีสถานที่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการฝึกทักษะอาชีพ

๑.๖ โรงเรียนควรยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็น ไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- ๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๒.๘ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- ๒.๑๐ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายคน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการด้านทฤษฎีศึกษา และ เศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้
- ๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่ง เรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งเป็นครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน และนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม รักษาความเป็นไทย” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT NT และ O-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น โดยจัดสรรให้ทันท่วงที ไม่ให้เกิดช่องว่างหรือการว่างเว้น การขาดแคลนครูระยะยาว
๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน
๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเฉพาะทางเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ภาคผนวก

- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ❖ ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน
- ❖ ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ❖ ผลการทดสอบการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้น ป.๑
- ❖ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้น ป.๓
- ❖ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ❖ ข้อมูลอ้างอิงรายมาตรฐาน/รายตัวบ่งชี้
- ❖ รูปภาพการจัดกิจกรรม/ข่าวประชาสัมพันธ์
- ❖ เกียรติบัตร/รางวัล
- ❖ QR code ไฟล์งาน เอกสาร เกียรติบัตรของโรงเรียนบ้านภูดิน
- ❖ ประมวลภาพกิจกรรมการของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
- ❖ บรรณานุกรม



คำสั่งโรงเรียนบ้านภูดิน

ที่ ๑๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมิน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลวรรณ นาคี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร ดุลบดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาววิภา อุดม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนیرชา พิมพ์ศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวสุภารัตน์ เขียวชม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

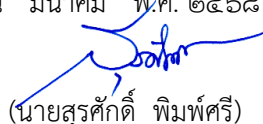
คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญยง นาสมตรี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวช่อผกา เชื้ออุ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายจิระพันธ์ พรหมกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวพรวิภา พลประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ประเมินตนเองให้ครอบคลุม สอดคล้องทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด สรุป รวบรวมเอกสาร ร่องรอย และจัดทำรายงานไปยังต้นสังกัดตามกำหนดเวลา ทั้งนี้ให้ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน



ประกาศโรงเรียนบ้านภูดิน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูดิน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านภูดิน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านภูดิน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านภูดิน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูดิน มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านภูดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี/ร้อยละ ๖๔ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี/ร้อยละ ๖๙ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙ ขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙ ขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙ ขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านภูดิน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ที่ ศธ ๐๔๑๗๙.๑๑๒/๐๔๒

โรงเรียนบ้านภูดิน หมู่ ๑๑
ตำบลบ้านฝ้อ อำเภอบ้านฝ้อ
จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๖๐

๑ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน นายปัญญา อินทะวงษา

เนื่องจากโรงเรียนบ้านภูดิน จะดำเนินการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๔๗ และมาตราที่ ๔๘ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นั้น

โรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยกำหนดประเมินวันพฤหัสบดีที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องอำนวยการ โรงเรียนบ้านภูดิน ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

โรงเรียนบ้านภูดิน

www.banphudinschool.com

ผอ.โทร. ๐๙๓-๑๓๔๖๗๑๖.



ประกาศโรงเรียนบ้านภูดิน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านภูดิน บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๔๗ และมาตราที่ ๔๘ และกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูดินจึงได้ประกาศรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายปัญญา อินทวงษา	ข้าราชการบำนาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) ประธานกรรมการ	
๒. นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน	กรรมการ
๓. นางเกษมณี ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายฯ	กรรมการ
๔. นางสาววิไลวรรณ นาคี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นางสาวจิราพร ดุลบดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนිරชา พิมพ์ศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวสุภารัตน์ เชิญชม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววิภา อุดม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**ประกอบด้วย**

๑. นายปัญญา อินทวงษา	ข้าราชการบำนาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) ประธานกรรมการ	
๒. นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน	กรรมการ
๓. นางเกษมณี ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายฯ	กรรมการ
๔. นางบุญยัง นาสมตรี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นางสาวช่อผกา เชื้ออ่อน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายจีระพันธ์ พรหมกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวพรวิภา พลประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการประกาศแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดตั้งแต่นี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

ผลการทดสอบระดับชาติ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)										
1. ข้อมูลระดับประเทศ										
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,689 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 625,645 คน (ปกติ:591,432 คน, พิเศษ:29,779 คน, Walk-in: 2,434 คน)										
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	คชค.	พญา	โสมสกุ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.28	80.02	80.84	79.90	83.88	83.34	71.81	73.46	74.58
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.25	12.17	12.63	12.44	10.50	11.72	12.02	16.40	14.73
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.16	77.01	77.39	76.98	80.63	76.59	72.43	63.70	70.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.92	8.94	8.97	8.98	7.88	8.47	9.04	9.57	10.26
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	78.51	79.12	78.44	82.23	79.97	72.12	70.58	72.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.43	19.42	19.78	19.39	16.51	18.73	19.17	24.63	23.61
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ										
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)										
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)									
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	414,605	70.11	107,205	18.12	39,408	6.66	50,141	5.09		
การอ่านรู้เรื่อง	366,620	61.99	180,333	30.49	37,437	6.33	6,972	1.17		
รวม 2 ด้าน	406,457	68.75	190,002	21.98	41,489	7.01	13,561	2.25		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	80.28				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	81.81				●	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	79.26				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยวเดี่ยวขาว	ทากู	93.55			●	93.55
1.2 สระเดี่ยวเดี่ยวสั้น	ระอช	94.50			●	94.50
1.3 สยกดวงฆาตกร	ฉิดจาง	84.76			●	84.76
1.4 สยกดวงฆาตกร	คณศาย	88.00			●	88.00
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	ข้าเง้า	88.85			●	88.85
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	เดียนี่	81.44			●	81.44
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละคาย	86.78			●	86.78
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	90.85			●	90.85
1.9 สระเบ็ดเดี่ยวรูป	วิเศษ	92.16			●	92.16
1.10 สระเบ็ดเดี่ยวรูป	แจ้งขึ้น	84.85			●	84.85
1.11 สระศรูป	ทบทวน	77.28			●	77.28
1.12 สระศรูป	ละคาย	73.68		●		73.68
1.13 สระประสม	คงเคียน	74.42		●		74.42
1.14 สระประสม	เคื่องเขื่อน	74.87		●		74.87
1.15 สยกดวงฆาตกร	ข้อมูต	80.98			●	80.98
1.16 สยกดวงฆาตกร	พุดนอศ	89.15			●	89.15
1.17 ควณค้ำ	ตรงกลาง	72.88		●		72.88
1.18 ควณค้ำ	สร้าบ้าน	79.98			●	79.98
1.19 อักษรน้ำ	หลททาง	75.01			●	75.01
1.20 อักษรน้ำ	หม้าเสมอ	52.99		●		52.99
การอ่านรู้เรื่อง		77.16			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.59			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		64.59		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(คำเนื่อจากภาพ)		83.44			●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		72.09		●		
รวม 2 ด้าน		78.72			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

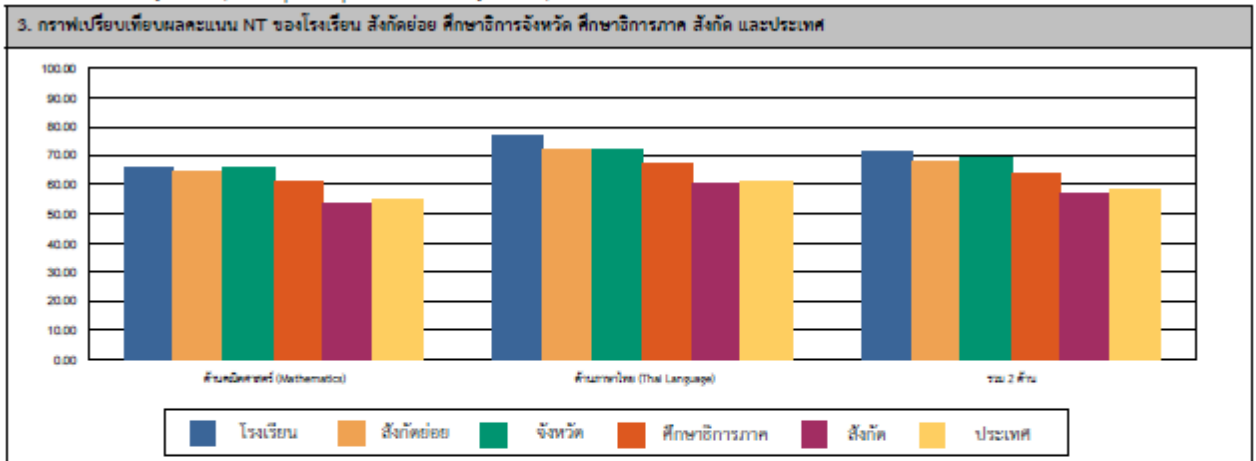
ผลการทดสอบระดับชาติ NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1041680297	ชื่อโรงเรียน :	บ้านกุดดิน	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	บ้านดือ	จังหวัด :	อุดรธานี		
สังกัดย่อย :	สพป.อุดรธานี เขต 4	ศึกษาธิการจังหวัด :	อุดรธานี	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	13 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)				
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		สังกัดย่อย (N=142)	จังหวัด (N=802)	ศึกษาธิการภาค (N=2,021)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.75	64.12	65.85	60.53	58.45	54.41
	S.D.	6.81	22.49	20.43	22.71	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.81	72.16	72.29	67.08	60.34	61.21
	S.D.	3.65	20.33	18.57	21.21	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.28	68.14	69.07	63.81	56.90	57.81
	S.D.	4.58	20.14	18.06	20.57	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	30.00	4	30.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	62.50	5	37.50	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพื่อวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายภาคเรียน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		65.75			●	
สาขาที่ 1	จำนวนและเศษส่วน	60.58				●
มาตรฐาน	มาตรฐาน 1.1.1 เข้าใจความหมายของทศนิยมและจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและทศนิยมซึ่งจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	70.96				●
	1.ป.๑.๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●
	2.ป.๑.๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวส่วนน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	87.50				●
	3.ป.๑.๗ แยกวิธีการคำนวณของโจทย์ปัญหา 2 ชั้นของเรื่องจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	69.59				●
	4.ป.๑.๙ แยกวิธีการคำนวณของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ลบจำนวนไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	58.33			●	
มาตรฐาน	มาตรฐาน 1.1.2 เข้าใจและใช้ตารางในรูปแบบ ความสัมพันธ์ สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยมและรูปอื่น และนำไปใช้	56.25			●	
	1.ป.๑.๖ ระบุจำนวนที่หารได้ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง สอดคล้องกับ	56.25			●	
สาขาที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	67.12				●
มาตรฐาน	มาตรฐาน 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกาเรท วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	67.40				●
	1.ป.๑.๖ แยกวิธีการคำนวณของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	84.55				●
	2.ป.๑.๖ แยกวิธีการคำนวณของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	62.49			●	
	3.ป.๑.๖ แยกวิธีการคำนวณของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่เกี่ยวข้องในระนาบสองมิติ และในสี่มิติ และบนระนาบหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ	58.33			●	
	4.ป.๑.๑๐ แยกวิธีการคำนวณของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ปริมาตร ปริมาตร และพื้นที่ในระนาบ	61.25			●	
	5.ป.๑.๗ แยกวิธีการคำนวณของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่ต่างกัน เป็นสี่เหลี่ยมและสี่เหลี่ยม	50.00			●	
มาตรฐาน	มาตรฐาน 2.2 เข้าใจและใช้ตารางรูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	62.50			●	
	1.ป.๑.๖ ระบุรูปเรขาคณิตของสี่เหลี่ยมมุมฉาก และจำนวนมุมมุมฉาก	62.50			●	
สาขาที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	45.83			●	
มาตรฐาน	มาตรฐาน 3.๑.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหา	45.83			●	
	1.ป.๑.๖ เปรียบเทียบข้อมูลประเภท และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลมในการหาค่าของ โจทย์ปัญหา	50.00			●	
	2.ป.๑.๖ เปรียบเทียบตารางสองทางจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง หาความสัมพันธ์ทางสถิติของข้อมูลของโจทย์ปัญหา	37.50	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		76.81				●
สาขาที่ 1	การอ่าน	71.87				●
มาตรฐาน	มาตรฐาน 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดของตนเองจากสิ่งที่อ่าน ฟัง และดูสื่อต่าง ๆ โดยใช้ทักษะ และกลยุทธ์	71.87				●
	1.ป.๑.๑ การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทละครอย่าง ชัด ใ้ถูกต้อง สดใสและ	75.00				●
	2.ป.๑.๒ อธิบายความหมายของคำและวลีความที่อ่าน	56.25			●	
	3.ป.๑.๓ ตั้งคำถามและหาคำตอบเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	62.50			●	
	4.ป.๑.๔ นำข้อมูลจากในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านเรื่องสั้นๆ โดยระบุจุดประสงค์ตนเอง	68.75			●	
	5.ป.๑.๕ สรุปความรู้อย่างละเอียดจากเรื่องที่อ่านและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	93.75				●
	6.ป.๑.๗ อ่านเรื่องสั้นเรื่องยาวและปฏิบัติตามคำสั่งที่ฟังเรื่องสั้นๆ	75.00				●
	7.ป.๑.๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	75.00				●
สาขาที่ 2	การเขียน	82.91				●
มาตรฐาน	มาตรฐาน 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	82.91				●
	1.ป.๑.๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะเด่น	93.75				●
	2.ป.๑.๔ เขียนจดหมายอาชญา	100.00				●
	3.ป.๑.๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	67.85			●	
สาขาที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	95.83				●
มาตรฐาน	มาตรฐาน 3.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	95.83				●
	1.ป.๑.๒ บอกรายละเอียดจากการฟังและการดู	100.00				●
	2.ป.๑.๓ ตั้งคำถามและหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	100.00				●
	3.ป.๑.๕ พูดสื่อสารให้ฟังและบรรยายโดยสรุป	87.50				●
สาขาที่ 4	หลักการเขียนภาษาไทย	70.91				●
มาตรฐาน	มาตรฐาน 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เขียนแผนผังความคิดและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร	70.91				●
	1.ป.๑.๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	79.16				●
	2.ป.๑.๔ แยกประโยคต่างๆ	62.49			●	
	3.ป.๑.๕ แยกคำศัพท์ของและคำขวัญ	71.09				●
สาขาที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	81.69				●
มาตรฐาน	มาตรฐาน 5.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีสุนทรียะ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	81.69				●
	1.ป.๑.๖ ระบุชื่อเรื่องที่ฟังการอ่านวรรณกรรมที่นำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	68.75			●	
	2.ป.๑.๘ แยกความสับสนเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	91.40				●
รวม 2 ด้าน		71.28				●

ผลการสอบระดับชาติ O-NET



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041040087 ชื่อโรงเรียน บ้านภูดิน
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด อุตรธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (๖1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	11	44.73	9.86	54.59	13.84	2.12	14.88	60.00	14.25	74.25	12.00	7.50	20.75	56.25	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,570	47.27	12.30	59.57	13.22	3.62	15.33	80.00	20.00	95.25	4.00	0.00	4.75	60.50	64.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,207	43.82	11.38	55.20	13.35	3.55	15.22	80.00	19.75	99.00	4.00	0.00	8.00	55.75	52.50
จังหวัด	12,777	44.78	11.64	56.42	13.40	3.59	15.37	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	4.75	56.75	52.50
เขตพื้นที่	1,662	43.39	11.74	55.13	13.15	3.29	14.95	80.00	19.25	99.00	8.00	0.00	12.50	55.00	52.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศษ.ภาค	30,828	43.83	11.57	55.41	13.42	3.61	15.53	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.75	56.00	52.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศษ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	29.55	12.17	56.25	15.63	25.00	18.75*
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,568	42.51	22.18	100.00	3.13	34.38	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,205	33.50	14.35	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	12,773	36.02	17.38	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,661	31.28	12.55	100.00	6.25	28.13	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	30,819	34.01	15.86	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041040087 ชื่อโรงเรียน บ้านภูดิน
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด อุดรธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (๖4)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	21.92	11.27	39.63	6.50	19.50	6.50*
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,568	32.00	19.15	100.00	0.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,205	28.66	15.28	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	12,773	29.59	16.52	100.00	0.00	26.00	26.00
เขตพื้นที่	1,662	27.71	14.51	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศษ.ภาค	30,819	28.66	16.03	100.00	0.00	26.00	26.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	26.59	7.01	40.00	15.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,568	43.25	15.92	100.00	2.50	42.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,204	39.27	14.54	100.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	12,772	40.38	15.04	100.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	1,661	37.56	13.79	90.00	5.00	37.50	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศษ.ภาค	30,817	39.53	14.80	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศษ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

ข้อมูลอ้างอิงรายมาตรฐาน/รายตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

แบบสรุปลักษณะทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านภูดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายการประเมิน				เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	
ป.๑	๑๐๐	๘๓.๓๓	๕๐	ดีเลิศ	๗๗.๗๗
ป.๒	๙๐.๙๐	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑	ยอดเยี่ยม	๘๔.๘๔
ป.๓	๖๑.๕๓	๓๘.๔๖	๓๘.๔๖	พอใช้	๔๖.๑๕
ป.๔	๗๖.๙๓	๗๖.๙๒	๘๔.๖๑	ดีเลิศ	๗๙.๔๘
ป.๕	๖๒.๕๐	๗๕	๖๒.๕๐	ดี	๖๖.๖๖
ป.๖	๖๖.๖๖	๔๐	๘๐	ดี	๖๒.๒๒
รวม	๔๕๘.๕๒	๓๙๕.๕๒	๓๙๗.๓๘	-	๔๑๗.๑๔
เฉลี่ย	๗๖.๓๘	๖๓.๘๘	๖๖.๖๖	ดี	๖๘.๙๗

สรุปลักษณะประเมิน ร้อยละ ๖๘.๙๗ ระดับคุณภาพ ดี

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนบ้านภูดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

ชั้น	รายวิชา			หมายเหตุ
	วิทยาศาสตร์	การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	เฉลี่ย	
ป.๑	๗๕	ดีเลิศ	๗๕	
ป.๒	๗๒.๗๒	ดี	๗๒.๗๒	
ป.๓	๕๓.๘๔	ดี	๕๓.๘๔	
ป.๔	๗๖.๙๒	ดีเลิศ	๗๖.๙๒	
ป.๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	
ป.๖	๗๓.๓๓	ดี	๗๓.๓๓	
รวม	๔๕๑.๘๑	-	๔๕๑.๘๑	
เฉลี่ย	๗๓.๖๑	ดี	๗๓.๖๑	

สรุปผลการประเมิน ร้อยละ ๗๓.๖๑ ระดับคุณภาพ ดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แบบสรุปลักษณะการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านภูดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

ชั้น	รายวิชา			หมายเหตุ
	การงานอาชีพ	ผลการประเมิน	เฉลี่ย	
ป.๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	
ป.๒	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๙๐	
ป.๓	๗๖.๙๒	ดีเลิศ	๗๖.๙๒	
ป.๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	
ป.๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	
ป.๖	๘๖.๖๖	ดีเลิศ	๘๖.๖๖	
รวม	๕๕๔.๔๘	-	๕๕๔.๔๘	
เฉลี่ย	๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๖	

สรุปลักษณะการประเมิน ร้อยละ ๙๑.๖๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านภูดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๔

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	รวม	เฉลี่ย
ป.๑	๑๐๐	๘๓.๓๓	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๘๐๘.๓๓	๘๔.๘๑
ป.๒	๙๐.๙๐	๘๑.๘๑	๗๒.๗๒	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐	๑๐๐	๙๐.๙๐	๘๑.๘๑	๗๙๐.๘๑	๘๗.๘๗
ป.๓	๖๑.๕๓	๓๘.๕๖	๕๓.๘๔	๕๓.๘๔	๕๓.๘๔	๘๔.๖๑	๖๙.๒๓	๗๖.๙๒	๓๘.๕๖	๕๓๐.๗๓	๕๘.๙๗
ป.๔	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๘๔.๖๑	๗๖.๙๒	๘๔.๖๑	๙๒.๓๐	๑๐๐	๘๔.๖๑	๗๕๓.๘๑	๘๓.๗๕
ป.๕	๖๒.๕๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๒.๕๐	๘๐๐	๘๘.๘๘
ป.๖	๖๖.๖๖	๔๐	๗๓.๓๓	๖๖.๖๖	๗๓.๓๓	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๐	๖๖๖.๖๓	๗๔.๐๔

สรุปผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๕๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	-	-	-
รวม	๗๒	๗๒	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-	-	-
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		๑๐๐			

สรุปผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แบบสรุปรูปการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๒	๑๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๓	๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๕	๑๕	-	-	-
รวม	๗๒	๗๒	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป	๑๐๐				

สรุปผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน (รายชั้นและภาพรวมของโรงเรียน)
 โรงเรียน บ้านภูดิน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ได้รับ การทดสอบ	สรุปผลการผ่านเกณฑ์การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	
			ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
ป.๑	๑๒	๑๒	๑๒	-
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๑	-
ป.๓	๑๓	๑๓	๑๓	-
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๓	-
ป.๕	๘	๘	๘	-
ป.๖	๑๕	๑๕	๑๕	-
รวม	๗๒	๗๒	๗๒	-
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	-

สรุปรายงานการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน : SDQ (รายชั้นและภาพรวมของโรงเรียน)
โรงเรียนบ้านภูดิน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	พฤติกรรมจุดอ่อน (Difficulty Scores)			พฤติกรรมจุดแข็ง (Strength Scores)		นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)
		ผลการประเมินรวมทั้ง ๔ ด้าน			ด้านความสามารถทางสังคม		
		ปกติ (คน)	เสี่ยง (คน)	มีปัญหา (คน)	มี	ไม่มี	
ป.๑	๑๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๐	๐
ป.๒	๑๑	๑๐	๑	๐	๑๐	๑	๐
ป.๓	๑๓	๑๓	๐	๐	๑๓	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๐	๐	๑๓	๐	๐
ป.๕	๘	๘	๐	๐	๘	๐	๐
ป.๖	๑๕	๑๕	๐	๐	๑๕	๐	๐
รวม	๗๒	๗๑	๑	๐	๗๑	๑	๐
ร้อยละ		๙๘.๖๑	๑.๓๙	๐	๙๘.๖๑	๑.๓๙	๐

สรุปผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านภูดินจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด มีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาให้เน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กร สร้างภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กและผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย

๒. ครู บุคลากร มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยใช้วินัยเชิงบวก

๓. โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีองค์กร ชุมชน เครือข่ายให้การช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

อุดมการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านภูดิน จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น มุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ตามคำขวัญของโรงเรียน “ประพุดดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเก่ง เคร่งคุณธรรม” โรงเรียนมีอุดมการณ์ในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลตามสภาพจริง

๒. พัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยจัดบรรยากาศภายนอกภายในอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด มีความปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นมาตรฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM.) มีแผนการบริหารงาน มีการกำกับ ติดตามและนิเทศอย่างเป็นระบบ

๕. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ งานสารบรรณ งานการเงินและพัสดุ การจัดทำเอกสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร

๖. ส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ การประชุม แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัย การสร้างภูมิคุ้มกันโรค การออกกำลังกาย

๙. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมทุกระดับชั้น

๑๐. เข้าร่วมและดำเนินงานตามแผนนโยบายโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, โรงเรียนวิถีพุทธ, สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยแเสพติดและอบายมุข, โรงเรียนปลอดภัย

๑๑. ดำเนินงานตามแผนนโยบาย จุดเน้นพัฒนาการจัดการศึกษา ของ สพ.อ.อุดรธานี เขต ๔

๑๒. ดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านภูดิน

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ได้กำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม ครู บุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม นำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการ องค์กร เครือข่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงานระดับองค์กร

๑. แผนงาน พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๒. แผนงาน ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. แผนงาน พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๔. แผนงาน ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นพลเมืองดีของชุมชนในสังคม

สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหาร PDS MODEL



คำแปลของตัวอักษร

P

- Professional Learning Community
- ชุมชนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Professional Learning Community (ชุมชนการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

หมายความว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร นักเรียนภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญการมีคุณค่าร่วม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

D

- Development
- มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ศตวรรษที่ 21

Development (กล้าคิด กล้าทำ กล้านำการเปลี่ยนแปลง)

หมายความว่า ความกล้าคิดกล้าทำและกล้าเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในเรื่องที่ถูกต้อง โดยยึดคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นที่ตั้ง

S

- Smart
- นักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหารมีคุณภาพ ก้าวล้ำ นำสมัย

Smart student, Smart Teacher, Smart Director, Smart School

(นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน มีคุณภาพ ก้าวล้ำ นำสมัย) หมายความว่า นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทำงานอย่างกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีจิตบริการผู้มาติดต่ออย่างประทับใจ และเป็นหน่วยงานที่ทำงานเต็มขีดความสามารถในระดับสูง

การวิเคราะห์กิจกรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ๖G เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านภูดิน

สมรรถนะ		กิจกรรม/โครงการในโรงเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ๖G
๓ R	R๑ : Reading -อ่านออก อ่านคล่อง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแสดงความสามารถทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน - โครงการสอนซ่อมเสริม - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	R๒ : (W) Riting -เขียนได้ เขียนคล่อง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแสดงความสามารถทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

สมรรถนะ		กิจกรรม/โครงการในโรงเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ๖G
		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสอนซ่อมเสริม - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	R๓ : (A) Rithmatic - มีทักษะในการคำนวณ คิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง	<ul style="list-style-type: none"> -- โครงการแสดงความสามารถทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน - โครงการสอนซ่อมเสริม - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
สมรรถนะ		กิจกรรม/โครงการในโรงเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ๖G
๘	C๑ : Critical Thinking and Problem Solving :มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ไขปัญหาได้ C๒ : Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม C๓ : Collaboration Teamwork and Leadership :ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ C๔ : Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ C๕ : Cross-cultural Understanding :ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม C๖ : Computing and ICT Literacy :ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - โครงการแสดงความสามารถทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน - โครงการสอนซ่อมเสริม - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

สมรรถนะ	กิจกรรม/โครงการในโรงเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ๖G
<p>แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม</p> <p>C๗ : Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้</p> <p>C๘ : Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี</p>	

รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔B&S Model

รูปแบบ	กิจกรรม/การดำเนินงาน
B๑ : Student Based Management	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
B๒ : Teacher Based Management	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมและสร้างแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมแก้ปัญหาเบื้องต้นการใช้เทคโนโลยี
B๓ : Classroom Based Management	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
B๔ : Director Based Management	ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ในการพัฒนาตนเองให้มีผลงานหรือรางวัลที่เกิดกับผู้เรียนและครูผู้สอน
S๑ Supervisor (ศึกษานิเทศก์)	นิเทศการจัดการศึกษา เสนอแนะ ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาตนเองให้มีผลงานหรือรางวัลที่เกิดกับผู้เรียนและครูผู้สอน
S๒ CEO สพท. (สพท.)	กำหนดนโยบาย สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ ในการพัฒนาตนเองให้มีผลงานหรือรางวัลที่เกิดกับผู้เรียนและครูผู้สอน
S๓ CEO สถานศึกษา (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)	สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ ในการพัฒนาตนเองให้มีผลงานหรือรางวัลที่เกิดกับผู้เรียนและครูผู้สอน
S๔ Network (เครือข่าย)	สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์
S๕ ก.ต.ป.น. อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๖G

รูปแบบ	ผลการดำเนินงาน / กิจกรรม
Good Student	ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑
Good Teacher	ครูเป็นบุคคลที่จัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เข้าสู่ความพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาตนเองให้มีผลงานหรือรางวัลที่เกิดกับผู้เรียนและครูผู้สอน
Good Classroom	คุณภาพของห้องเรียน เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ และห้องเรียนแห่งการแสวงหา การเรียนรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มที่
Good Director	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคุณภาพซึ่งเป็นบุคคลที่เอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนครูและห้องเรียนอย่างสุดเต็มกำลัง
Good School	เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพที่มีบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ๗ ดี ดังนี้ ชุมชนดี นักเรียนดี ครูดี ผู้บริหารดี แหล่งเรียนรู้ดี สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ดี การบริหารจัดการดี มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาตนเองให้มีผลงานหรือรางวัลที่เกิดกับผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและสถานศึกษา
Good office	เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

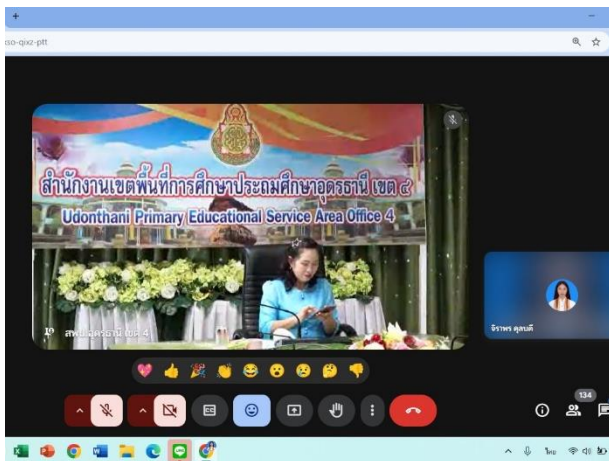
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



สรุปผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

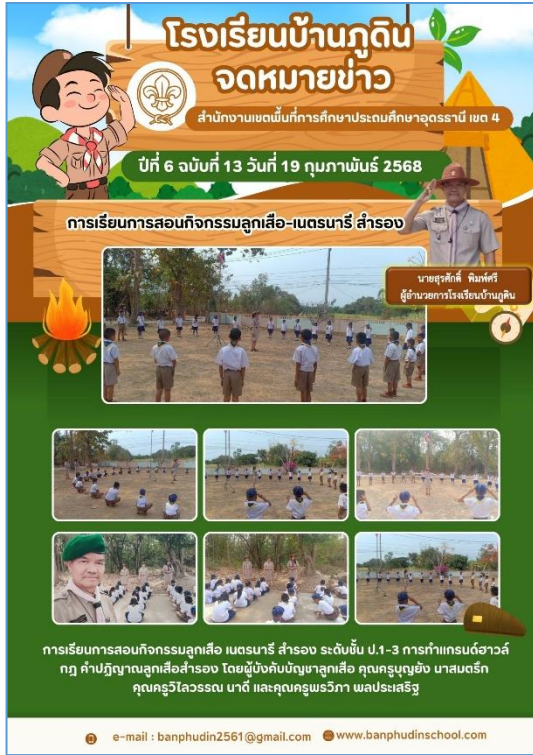
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ภาพกิจกรรม/สารประชาสัมพันธ์

ประชาสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านภูดิน จดหมายข่าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
ปีที่ 6 ฉบับที่ 13 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568

การเรียนรู้การสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส้ารอง

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

การเรียนรู้การสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ส้ารอง ระดับชั้น ป.1-3 การทำแครงด์ฮาวล์ กฏ คำปฏิญาณลูกเสือส้ารอง โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ คุณครูบุญยงษ์ นามสมศรี คุณครูวิไลวรรณ นาดิ์ และคุณครูพรวิภา พลประเสริฐ

e-mail : banphudin2561@gmail.com www.banphudinschool.com



โรงเรียนบ้านภูดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

NEWSLETTER จดหมายข่าว

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568

กิจกรรมการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือสามัญ

การเรียนรู้การสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ ระดับชั้น ป.4-6 การเปิดกอง และระเบียบวินัยส่วนบุคคล การสวมเครื่องแบบ ทำธง วันมหาพิชัย จันทนาภรณ์ อ่างพิง จวงพิน กลิมหลังสัน โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ คุณครูจรัสพันธ์ พรหมกุล คุณครูอ่วมภา เรืองอ่วม คุณครูกัญญาพัชญ์ ศรีสมบัติ คุณครูจรัสพร ดุจดิวดี และคุณครูปวีณา พิมพ์พร

www.banphudinschool.com e-mail : banphudin2561@gmail.com



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
ปีที่ 6 ฉบับที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนได้ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีคุณครูจากต่างโรงเรียน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ตัวแทนจากเขตพื้นที่การศึกษา มาร่วมเป็นสักขีพยาน พร้อมทั้งให้กำลังใจกับนักเรียนและคณะกรรมการดำเนินการสอบ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี
E-mail : banphudin2561@gmail.com www.banphudinschool.com



จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านภูดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

กิจกรรมตัดผมให้นักเรียน

กิจกรรมตัดผมให้นักเรียน เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีสุขอนามัยที่ดี และลดค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรได้ตัดผมให้กับนักเรียนที่มีความสมัครใจ

www.banphudinschool.com ฬสภูิก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนบ้านภูดิน จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

ปีที่ 6 ฉบับที่ 08 วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568

ร่วมประชุม "จุดโมเดล"

นายธีระยุทธ สุ่มวิเศษ
ผ.สพ.อุดรธานี เขต 4

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน ได้เข้าประชุมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อําเภอน้ำโสม อําเภอกุดจับ อําเภอบ้านค้อ และ อําเภอหนองวัวซอ โดยมี นายอำเภอแต่ละอำเภอ ผอ.สถานีดํารวจ สํารวจนสอ อําเภอ นายก อบต. ท่านเป็น ผู้ใหญ่บ้าน และอีกหลายองค์กร เพื่อรับฟังการชี้แจง ทำความเข้าใจนโยบายของสุวราชารจังหวัดอุดรธานี นายราชันย์ สุรินทร์ ไนโครงการ "จุดโมเดล" เพื่อต่อด้าน บึงกั้น ปรามปราม ยาเสพติด และความรุนแรงในจังหวัดอุดรธานี โดยมี 5 เสือพลัส ระดับจังหวัดมาชี้แจงทำความเข้าใจ

www.banphudinschool.com banphudin2561@gmail.com

โรงเรียนบ้านภูดิน จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

ปีที่ 6 ฉบับที่ 07 วันที่ 27 มกราคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ติดตั้งกล้องวงจรปิด - ไฟแสงสว่าง

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง ดูแลความเรียบร้อย และให้แสงสว่างในยามค่ำคืน นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายปิงญา เกษศิริ นักการภารโรง ได้ติดตั้งไฟส่องสว่าง จำนวน 3 จุด และติดตั้งกล้องวงจรปิด เพิ่มจำนวน 2 ตัว

www.banphudinschool.com banphudin2561@gmail.com

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านภูดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ปีที่ 6 ฉบับที่ 06 วันที่ 23 มกราคม 2568

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

ร่วมแสดงถึงความยินดี

ขอให้เติบโตดี...
เสียงขำ...ได้วัย...จำ

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร โรงเรียนบ้านภูดินร่วมแสดงความยินดี และผูกแขนรับขวัญ "น้องแก้วขวัญ" บุตรสาวคนแรกของ คุณครูจิระพันธ์ - คุณครูสุภาพร พรหมกุล ...

www.banphudinschool.com

โรงเรียนบ้านภูดิน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ปีที่ 6 ฉบับที่ 05 วันที่ 24 มกราคม 2568

มอบทุน กสศ. ภาคเรียนที่ 2/2567

วันที่ 24 มกราคม 2568 โรงเรียนบ้านภูดินได้มอบทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ภาคเรียนที่ 2/2567 มีนักเรียนที่ได้รับทุนจำนวน 65 คน รวมเป็นเงิน 116,480 บาท

www.banphudinschool.com

โรงเรียนบ้านกุฏิน NEWSLETTER

จดหมายข่าว

ปีที่ 6 ฉบับที่ 04 วันที่ 17 มกราคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ยินดีต้อนรับครูคนใหม่



นายสิระยุทธ สุนวิเศษ
ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๔



นางสาวสุภารณ์ ธีญูชม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุฏิน



นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุฏิน



นางสาวสุภารณ์ ธีญูชม
พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน



วันที่ 17 มกราคม 2568
สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้เรียกบรรจุ
พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน
สาขาวิชาเอกปฐมวัย ในราย
นางสาวสุภารณ์ ธีญูชม ให้กับ
โรงเรียนบ้านกุฏิน จังหวัดอุดรธานี
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านกุฏิน จังหวัดอุดรธานี
เฟสบุ๊ค : โรงเรียนบ้านกุฏิน จังหวัดอุดรธานี | www.banphudinschool.com

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๐๓ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านกุฏิน

วันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙

๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ร่วมรำลึกพระคุณครู



นายสิระยุทธ สุนวิเศษ
ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๔



นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุฏิน











วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี พร้อมด้วยคุณครู บุคลากร
ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ ลานโดมโรงเรียนเตรียม
อุดมศึกษาพัฒนาการอุดรธานี ประกอบด้วยกิจกรรมทำบุญถวายภัตตาหาร
สังฆทาน รับศีล รับพร เพื่อยกย่องและรำลึกถึงพระคุณบูรพคุณอาจารย์ผู้
ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนยกย่องเชิดชูคุณ บุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มี
ผลงาน และคุณความดีที่ได้รับรางวัลต่างๆ

เฟสบุ๊ค : โรงเรียนบ้านกุฏิน จังหวัดอุดรธานี | www.banphudinschool.com

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุฏิน

ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๐๒ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๘



นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุฏิน



นายสิระยุทธ สุนวิเศษ
ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๔



การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป. ๑
ด้านเทคนิคการสอนตามแนวทางขั้นได้ ๔ ชั้น

ภาพกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป. ๑ ด้านเทคนิคการสอนตามแนวทางขั้นได้ ๔ ชั้น
๑๑ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเทศบาล










วันที่ ๑๑ เดือนมกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านกุฏิน นำโดย นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุฏิน ได้มอบหมายให้ นางสาวพรวิภา พลประเสริฐ ตำแหน่ง ครูประจำชั้น ป.๑
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป. ๑ ด้านเทคนิคการสอนตามแนวทางขั้นได้ ๔ ชั้น
ณ ห้องประชุมเทศบาล โดยมี อ.ไมดวงตา ปากสูติ เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านเทคนิคการสอน
นักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

www.banphudinschool.com
โทร ๐๔๓ ๓๓๓๖๖ ๓๓๓๖๖ ๓๓๓๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

โรงเรียนบ้านกุฏิน จดหมายข่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ปีที่ 6 ฉบับที่ ๐1 วันที่ 7 มกราคม 2568

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การเงิน พัสดุ



นายสิระยุทธ สุนวิเศษ
ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๔



นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุฏิน










วันที่ 7 มกราคม 2568 หน่วยงานตรวจสอบภายใน จาก สพป.อุดรธานี เขต 4 โดยผู้อำนวยการหน่วย
ตรวจสอบภายใน นางสาวระวีวรรณ ประสมศรี และนายชาติลิต ทาน่าเที่ยง ได้เข้ามามิเทศ กำกับ ติดตาม
ให้คำแนะนำ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน พัสดุ และงานพัสดุโรงเรียนด้วยกลยุทธานิเทศที่ดี จึงขอ
ขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เฟสบุ๊ค : โรงเรียนบ้านกุฏิน จังหวัดอุดรธานี
www.banphudinschool.com

ปีที่ 5 ฉบับที่ 82
วันที่ 25-27 ธันวาคม 2567

จดหมายข่าว

NEWS UPDATE

โรงเรียนบ้านภูดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

กีฬากลุ่มเครือข่ายฯ ปี กศ.2567



ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านภูดิน ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 25-27 ธันวาคม 2567 ความสำเร็จรางวัลชนะเลิศ 4 ด้วย ขอบขอบคุณ คณะครู บุคลากร และนักเรียนที่ส่วนร่วมในความสำเริงในครั้งนี

เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน
จังหวัดอุตรธานี
www.banphudinschool.com

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านภูดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีที่ 5 ฉบับที่ 81 วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

กีฬาภายใน ปี กศ.2567



วันที่ 18 ธันวาคม 2567 โรงเรียนบ้านภูดินนำโดยนายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี และคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมจัดกิจกรรมกีฬาภายในด้านกีฬายาเสพติด ปี กศ.2567 มีผู้ปกครอง ชุมชนกิจกรรมจำนวนมาก ทั้งยังได้ทำรสนับสนุนมอบสิ่งของรางวัล เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้นักกีฬาอย่างอบอุ่น จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านภูดิน

www.banphudinschool.com

ฟ PDS NEWS
โรงเรียนบ้านภูดินอุตรธานี

หมู่ 11 บ้านฝื่อ-สุรสมันตา ตำบลบ้านฝื่อ จังหวัดอุตรธานี 41160

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านภูดิน

ปีที่ 5 ฉบับที่ 80 วันที่ 12 ธันวาคม 2567

นายธีระยุทธ ผู้วินัย
ผ.สพ.อุตรธานี เขต ๔

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน



วันที่ 12 ธันวาคม 2567 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรโรงเรียนบ้านภูดินได้นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ฯ กิจกรรมการแข่งขัน การแปรรูปอาหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

www.banphudinschool.com เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุตรธานี

โรงเรียนบ้านภูดิน

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ปีที่ 5 ฉบับที่ 79 วันที่ 9 ธันวาคม 2567

นายธีระยุทธ ผู้วินัย
ผ.สพ.อุตรธานี เขต ๔

ปรับปรุงทาสีรั้วโรงเรียน

โรงเรียนบ้านภูดินได้ทำการปรับปรุง ซ่อมแซม และทาสีรั้วด้านหน้าโรงเรียนใหม่ เพื่อปรับปรุงสภาพให้ดูสวยงาม สะอาดตา โดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่ปรึกษา คณะครู บุคลากร ชิงของมอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

www.banphudinschool.com เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุตรธานี

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านภูดิน

ปีที่ 5 ฉบับที่ 78 วันที่ 3 ธันวาคม 2567

กิจกรรมซ่อมหลังคาอาคารหอประชุม และวาดภาพผนังกันสนิมที่ฟ้า

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักการภารโรง ได้ร่วมกันเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาที่แตก ชำรุด และวาดรูปบนผนังกันสนิมที่ฟ้า เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน และเป็นระเบียบ สวยงาม

เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี
WWW.BANPHUDINSCHOOL.COM

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านภูดิน

ปีที่ 5 ฉบับที่ 77 วันที่ 4 ธันวาคม 2567

เก็บกระเจี๊ยบแดง

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียน ร่วมกันเก็บกระเจี๊ยบแดง เพื่อใช้แปรรูป เช่น ต้มเป็นน้ำกระเจี๊ยบ แยม ให้นักเรียน ครู บุคลากร ได้ดื่ม รับประทาน

เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี
www.banphudinschool.com

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านภูดิน

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

วันที่ ๕ ฉบับที่ ๗๖ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

การแข่งขัน ตอบปัญหาสารานุกรมไทย

ภาพกิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเมตตารธรรม

วันที่ ๒๓ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านภูดิน นำโดย นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน ได้อนุญาตให้ นางสาวพรวิภา พาประเสริฐ ตำแหน่ง ครู หัวหน้าฝ่ายวิชาการ นำนักเรียน ๓ คน เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับประถมศึกษา ณ ห้องประชุมเมตตารธรรม เพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขันในระดับต่อไป ผลการแข่งขัน โรงเรียนบ้านภูดินแข่งขันได้ลำดับที่ ๑๘ ของระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

WWW.BANPHUDINSCHOOL.COM
โทร ๐ ๓1๖๖๐ ๑-๒๓๖๐ ๑ ๑๕๕๖๖๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

จดหมายข่าว

ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านภูดิน

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

วันที่ 5 ฉบับที่ 75 วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านภูดิน นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนบึงกาฬภูผาเทิบ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี มีกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 7 กิจกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศและได้เป็นตัวแทนระดับกลุ่มเครือข่ายเพื่อไปแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1 รายการ ได้แก่ กิจกรรมโครงงานแปรรูปอาหารระดับ ป.4-6

เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี www.banphudinschool.com

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี
ปีที่ 5 ฉบับที่ 14 วันที่ 18-19 ตุลาคม พ.ศ. 2567

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

อบรมครูศิลปะ

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน ได้อนุญาตให้นางสาวจิราพร ดุลยคำแปง ครูผู้ช่วย เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการกับทางคณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ได้จัดอบรมครูศิลปะ โดยโรงเรียนบ้านภูดินได้ส่งบุคลากรไปศึกษาหาความรู้ เพื่อต่อยอดกับวิชาชีพ โดยมีเนื้อหาหลักสูตรที่ได้เรียนเกี่ยวกับศิลปะและวิธีการเรียนการสอน ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจระบบนิเวศศิลปะเบื้องต้น ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและศิลปะร่วมสมัย บทบาทของศิลปะในอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ เทคนิคการสอนศิลปะให้เป็นที่ยอมรับ และการฝึกปฏิบัติด้านศิลปะ

นายธีรเดช คูบัวโคก
ผ.ส.สพป.อุดรธานี เขต ๔

โครงการฝึกอบรมบุคลากรด้านศิลปะ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ตามนโยบาย 1 ครอบครัว 1 ทักษะ ซอฟต์แวร์เวอร์

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมพิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) "พระผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย" ซึ่งตรงกับวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน โดยมี นายสุชัย ไฝ่จ้อย ผอ.สพป.อุด.เขต 4 เป็นประธานในพิธี ณ โรงเรียนบริบาลภูมิเขตต์ พร้อมทั้งร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อปลูกฝังให้ลูกเสือและเนตรนารี เป็นพลเมืองดี เป็นผู้มีระเบียบวินัย และประพฤติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองต่อไป

งานประชาสัมพันธ์ www.banphudinschool.com

เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านภูดิน สพพ.จ.ด.4
ปีที่ 5 ฉบับที่ 73 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

พิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" ประจำปี ๒๕๖๗

วันจันทร์ ที่ 25 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านภูดิน นำโดย นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมพิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) "พระผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย" ซึ่งตรงกับวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน โดยมี นายสุชัย ไฝ่จ้อย ผอ.สพป.อุด.เขต 4 เป็นประธานในพิธี ณ โรงเรียนบริบาลภูมิเขตต์ พร้อมทั้งร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อปลูกฝังให้ลูกเสือและเนตรนารี เป็นพลเมืองดี เป็นผู้มีระเบียบวินัย และประพฤติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองต่อไป

นางสุจิตต์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

กิจกรรมสอนนักเรียนสนทนาหลวงจีนตรี/ไท

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านภูดินเป็นสนามสอบนักเรียนสนทนาหลวงจีนสนทนาสอบวัดไผ่ชัยศรี มีคณะครู บุคลากร สอบนักเรียน ชั้นโท (อุดม) จำนวน 6 คน และนักเรียนชั้นตรี ประถม จำนวน 14 คน ชั้นตรี อุดม จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน โดยมีการสอบวิชาการที่ธรรม วิชาวินัย วิชาพระธรรมพระพุทธรูป

งานประชาสัมพันธ์ www.banphudinschool.com

เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี <https://www.banphudinschool.com/>

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านภูดิน
ปีที่ 5 ฉบับที่ 72 วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

นางสุจิตต์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อม ครูผู้ช่วย ครั้งที่ 2

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567 คณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนางานเยี่ยม ครูผู้ช่วย ครั้งที่ 2 ในราย **นางสาวจิราพร ดุลยคำแปง** วิชาเอกศิลปะ โดยมีนายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน ประธานกรรมการ นายเสถียรเกียรติ แสนสอดแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิ และนางบุญยั้ง นามสมศรีกั ทวีหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

นายธีรเดช คูบัวโคก
ผ.ส.สพป.อุดรธานี เขต ๔

กิจกรรมสอนนักเรียนสนทนาหลวงจีนตรี/ไท

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านภูดินเป็นสนามสอบนักเรียนสนทนาหลวงจีนสนทนาสอบวัดไผ่ชัยศรี มีคณะครู บุคลากร สอบนักเรียน ชั้นโท (อุดม) จำนวน 6 คน และนักเรียนชั้นตรี ประถม จำนวน 14 คน ชั้นตรี อุดม จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน โดยมีการสอบวิชาการที่ธรรม วิชาวินัย วิชาพระธรรมพระพุทธรูป

งานประชาสัมพันธ์ www.banphudinschool.com

เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านภูดิน
สำนักงานเขตจังหวัดอุดรธานีประถมศึกษาเขต 4
ปีที่ 5 ฉบับที่ 71 วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

กิจกรรมประเมินเตรียมความพร้อม ครูผู้ช่วย ครั้งที่ 2

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567 คณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนางานเยี่ยม ครูผู้ช่วย ครั้งที่ 2 ในราย **นางสาวจิราพร ดุลยคำแปง** วิชาเอกศิลปะ โดยมีนายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน ประธานกรรมการ นายเสถียรเกียรติ แสนสอดแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิ และนางบุญยั้ง นามสมศรีกั ทวีหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

นางสุจิตต์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

กิจกรรมสอนนักเรียนสนทนาหลวงจีนตรี/ไท

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านภูดินเป็นสนามสอบนักเรียนสนทนาหลวงจีนสนทนาสอบวัดไผ่ชัยศรี มีคณะครู บุคลากร สอบนักเรียน ชั้นโท (อุดม) จำนวน 6 คน และนักเรียนชั้นตรี ประถม จำนวน 14 คน ชั้นตรี อุดม จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน โดยมีการสอบวิชาการที่ธรรม วิชาวินัย วิชาพระธรรมพระพุทธรูป

งานประชาสัมพันธ์ www.banphudinschool.com

เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี

NEWS โรงเรียนบ้านภูดิน

ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 วันที่ 5 จนถึง 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

กิจกรรมนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน 2/2567

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน



วันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2/2567 นำโดย รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 4 นายอาจาย์ ชัยวัฒน์ผ่อง นายวิชา นันทารักษ์ สิบเอกชาน นายสุวิทย์ วิชาญ และนางณิชาภัทน์ สุทธิรักษ์ ศึกษานิเทศ ติดตาม สนับสนุน โรงเรียนบ้านภูดินมาพบปะนิเทศที่ 2/2567 คณะครู อาจารย์ ซึ่งลงมือทำกิจกรรมภายในโรงเรียน ตั้งแต่ 5 โมงเช้า 4 สีและ 6 สีสัปดาห์แรกและงานวันเด็กวันเสาร์ จัดแสดงละครระบำพื้นบ้านของลูกา ณ โกลาต

www.banphudinschool.com
เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านภูดิน

วันที่ 5 จนถึง 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

กิจกรรมการเตรียมปลูกผักสวนครัว ประจำปี 2567

วันพุธที่ 6 พฤศจิกายน 2567 นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผอ.โรงเรียนบ้านภูดิน พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี ร่วมกันเตรียมพรวนดินในกระถางทรงกลมดิน เพื่อเตรียมปลูกผักประจำปี 2567 สำหรับประกอบอาหารกลางวัน ทั้งยังได้ทำความสะอาดห้องน้ำ เก็บขยะในบริเวณโรงเรียนด้วย



www.banphudinschool.com
เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านภูดิน

วันที่ 5 จนถึง 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

กิจกรรมการเตรียมปลูกผักสวนครัว ประจำปี 2567

วันพุธที่ 6 พฤศจิกายน 2567 นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผอ.โรงเรียนบ้านภูดิน พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี ร่วมกันเตรียมพรวนดินในกระถางทรงกลมดิน เพื่อเตรียมปลูกผักประจำปี 2567 สำหรับประกอบอาหารกลางวัน ทั้งยังได้ทำความสะอาดห้องน้ำ เก็บขยะในบริเวณโรงเรียนด้วย



www.banphudinschool.com
เฟสบุ๊ก : โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านภูดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดิน

นายธีระยุทธ อุ้ววิเศษ ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๔

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

วันศุกร์ที่ 1 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านภูดินนำโดยนายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำภาคเรียนที่ 2/2567 และมอบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน อีกทั้งยังได้มอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนทุนเรียนเสมอภาค (กสศ.) กลุ่มต่อเนื่องจำนวน 28 คน เป็นเงิน 55,180 บาท



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านภูดิน
www.banphudinschool.com

เกียรติบัตร/รางวัล



เลขที่ ๒๓๒๔/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านภูดิน

มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปัญญาพล แสงคำโพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔



เลขที่ ๐๐๒๓๒/๒๕๖๗

สมาตมผู้ประกอบวิชาชีพครูชำนาญการบ้านผือ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี

ได้รับคัดเลือกเป็น "ผู้บริหารดีเด่น" ประจำปี ๒๕๖๗

เนื่องในวันครู พุทธศักราช ๒๕๖๗

ขออำนาจพระได้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายจรูญ บุตรีชู)

นายชำนาญบ้านผือ





มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS



CS สแกนด้วย CamScanner





เลขที่ ๒๗๕๘/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านภูดิน

เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจการดำเนินงานเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

ขออำนาจพรให้ประสบสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๘


นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

มอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

นาย สุรศักดิ์ พิมพ์ศรี

ผ่านการอบรม E-Training หลักสูตรอบรมครูเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
จำนวน 20 ชั่วโมง จาก <http://obecsaynotodrugs.com>

ให้ไว้ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2566


(นายอัมพร พิณะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


(นายวิชัย ไชยมงคล)
เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

รหัสวุฒิบัตร.29219.....



เลขที่ ๑๒๕๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี
โรงเรียนบ้านภูดิน

สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม
ประเภทครูชนคนคุณธรรมของผู้บริหาร
ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายปัญญาธิรัฐ จันทร์ทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔



เลขที่ สาก.4102853/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางบุญยัง นาสมตรี

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
วันที่ 14 ระหว่างวันที่ 23 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2568
จำนวน 12 ชั่วโมง
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านฝ่อ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางบุญยัง นาสมตรี

โรงเรียนบ้านภูดิน

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองอันดับที่ห้า กิจกรรมแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
การประกวดกิจกรรมการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ณ โรงเรียนบริหารลภูมิเขตต์
วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ขอใช้มีความสุขสวัสดิ์ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาสืบไป


(นางสาวฉวีภรณ์ อินทนาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารลภูมิเขตต์
ปฏิบัติหน้าที่ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านฝ่อ



เลขที่สพ.๑๐๔.4 7255/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ เพื่อแสดงว่า
นางสาววิไลวรรณ นาดิ
ครู โรงเรียนบ้านภูดิน

ได้รับรางวัล 10000 ครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567

ซึ่งช่วยกัน ขอให้มีความสุขความเจริญ และความสำเร็จในชีวิตสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

(ลายเซ็น)
(นายปัญญาผล แสงคำโพ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



เลขที่ สวก.4102382/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาววิไลวรรณ นาดิ
ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์
รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 8 - 14 กันยายน 2567
จำนวน 12 ชั่วโมง
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 14 กันยายน 2567

ว่าที่ร้อยตรี *(ลายเซ็น)*
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ 6342/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิไลวรรณ นาดิ
ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านภูดิน

เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ O-NET ปีการศึกษา 2567
มุ่งสู่การยกระดับผลการประเมิน PISA 2025

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2567


(นายปิญจพล แสงคำไพ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

เลขที่ 1394/2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิไลวรรณ นาดิ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน
กิจกรรม เด็กอุดร 4 กล้า ทำประลองคณิตคิดเร็ว ระดับช่วงชั้นที่ 1

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568


นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



เลขที่ สพ.๐๐.4 7342/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรวิภา พลประเสริฐ
ครู โรงเรียนบ้านภูดิน

ได้รับรางวัล 10000 ครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567

ซึ่งวิทยาก็ ขอให้มีความสุขความเจริญ และความสำเริงในชีวิตรับไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567


(นายปิยะพล แสงคำโพ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



เลขที่ สวก.4101460/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรวิภา พลประเสริฐ
ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 8 - 14 ธันวาคม 2567
จำนวน 12 ชั่วโมง
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 14 ธันวาคม 2567

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สวก.4107088/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายจีระพันธ์ พรหมกุล

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
ประเภท **ครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์**
รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
รุ่นที่ 16 ระหว่างวันที่ 9 - 15 มีนาคม 2568
จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ 6338/2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจีระพันธ์ พรหมกุล
ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านภูดิน

เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ O-NET ปีการศึกษา 2567
มุ่งสู่การยกระดับผลการประเมิน PISA 2025

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2567


(นายปิฎกพล แสงคำไพ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



กระทรวงศึกษาธิการ
โดยความร่วมมือกับ
องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจิระพันธ์ พรหมกุล

เป็นผู้ผ่านการอบรม
โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ในหัวข้อ GEMINI Line Bot สร้างผู้ช่วยอัจฉริยะ
เพื่อคุณครู และนักเรียนไทย (จำนวน 1 ชั่วโมง)

ครั้งที่ 12/2567
ให้ไว้ ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทก.สป.ศธ. 0202-6712-01482



เลขที่ สพป.๒๓.๔-ก.๓๒๖/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ขอขอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวกัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์
โรงเรียนบ้านภูดิน
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรม การประกวดเมนูปรู้อาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
“เด็กอุดร ๔ สร้างสรรค์ SOFT POWER เทคโนโลยีก้าวไกลไปทุกที่ เร็วนดี มีความสุข”
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านผือพิทยาคม
โรงเรียนนริขาลภูมิเขตต์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อไป


(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔





กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านผือ
ขอขอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์
โรงเรียนบ้านภูดิน
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง กิจกรรมแข่งขันย่อความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
การประกวดกิจกรรมการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ณ โรงเรียนนริขาลภูมิเขตต์
วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ขอให้ความสุขสวัสดิ์ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาสืบไป


(นางสาวนิการัตน์ อินทนาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนริขาลภูมิเขตต์
ปฏิบัติหน้าที่ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านผือ



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

Suparat Choenchom

ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาวิชาการ เนื่องในโอกาสการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘
เรียนดี มีความสุข : ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ
เรื่อง Potentials of AI on Learning Transformation in the Modern Era : AI กับการปฏิวัติการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘.



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา



เลขที่ ๑๒๖/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุภารัตน์ เชิญชม

ผ่านการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
และแนวทางการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ขอให้ประสบความสำเร็จมีความสุขความเจริญสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘



(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔









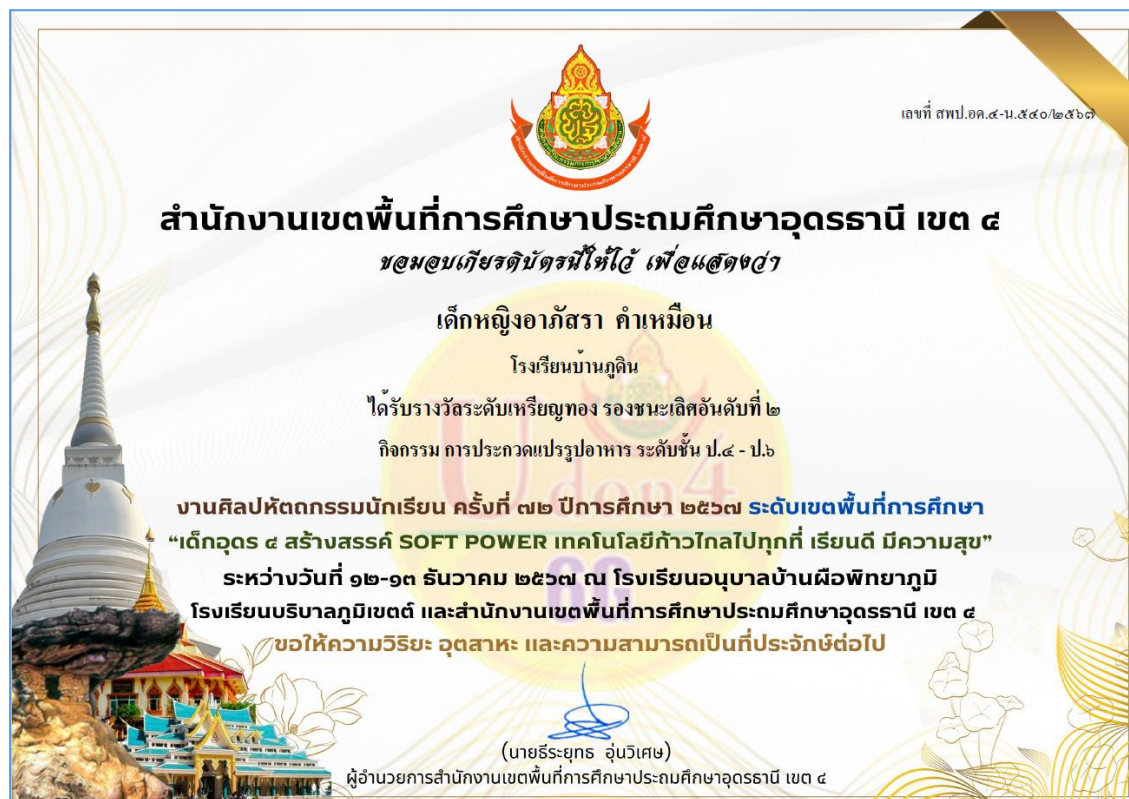
เลขที่ สทป.อด.๔-น.๕๓๘/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ขอมอบเกียรติบัตรให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงยุพาภรณ์ คำสุนันท์
โรงเรียนบ้านภูดิน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
“เด็กอุดร ๔ สร้างสรรค์ SOFT POWER เทคโนโลยีก้าวไกลไปทุกที่ เรียนดี มีความสุข”
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านผือพิทยาคม
โรงเรียนบรบือภุมิเขตต์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

(นายธีระยุทธ อุณวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔



เลขที่ สทป.อด.๔-น.๕๔๐/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ขอมอบเกียรติบัตรให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอาภัสรา คำเหมือน
โรงเรียนบ้านภูดิน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
“เด็กอุดร ๔ สร้างสรรค์ SOFT POWER เทคโนโลยีก้าวไกลไปทุกที่ เรียนดี มีความสุข”
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านผือพิทยาคม
โรงเรียนบรบือภุมิเขตต์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

(นายธีระยุทธ อุณวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

เลขที่ 1287/2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธนัท อินแปลง

เข้าร่วมการแข่งขัน
กิจกรรม เด็กอุดร 4 กล้า ทำประลองคณิตคิดเร็ว ระดับช่วงชั้นที่ 1
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568



นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

เลขที่ 1481/2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า









เด็กหญิงปริญฉัตร คำอยู่

เข้าร่วมการแข่งขัน
กิจกรรม เด็กอุดร 4 กล้า ทำประลองคณิตคิดเร็ว ระดับช่วงชั้นที่ 2
ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568



นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

QR code ไฟล์งาน เอกสาร เกียรติบัตร
ของโรงเรียนบ้านภูดิน

 <p>หลักสูตรสถานศึกษา</p>	 <p>swot analysis</p>
 <p>แผนปฏิบัติการ</p>	 <p>ผลงานผู้บริหารและสถานศึกษา</p>
 <p>ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	 <p>ผลงานนักเรียน</p>
 <p>สรุปโครงการ</p>	 <p>งานประชาสัมพันธ์</p>

ประมวลภาพกิจกรรมการของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน



ทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญ



ผู้บริหารหรือครูเวรอบรมหน้าเสาธง ทุกเช้า



ผู้บริหารเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน



ผู้บริหารหรือครูเวรอบรมหน้าเสาธง ทุกเช้า



กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว



กิจกรรมปรับปรุงรั้วโรงเรียน



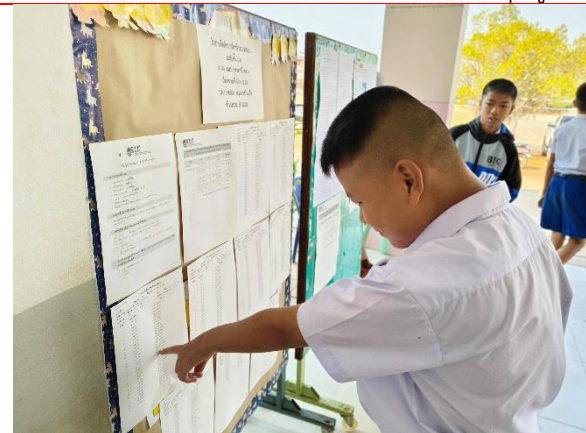
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ช่วงชั้นที่ ๒



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ช่วงชั้นที่ ๑



ประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน



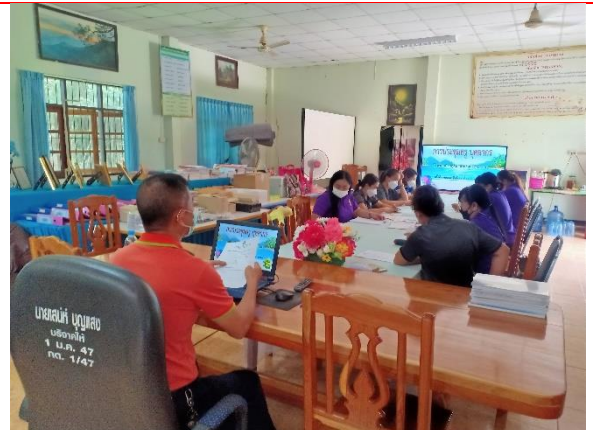
ทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ สม่่าเสมอ



ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



กิจกรรมถวายราชสดุดี



กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนใน
สถานศึกษา



กิจกรรมทำพินิจรูป.๑ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐
เปอร์เซ็นต์



กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



ร่วมกันปลูกกระเจี๊ยบ



กิจกรรมค่ายวิชาการพิชิตคณิต-วิทย์



กิจกรรมทัศนศึกษา



มอบทุนเสมอภาค



ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน



กิจกรรมธรรมะพรocha



ทาสีปรับภูมิทัศน์โรงเรียน



พนัครวีไลยงลาย อบต.บ้านผือ



แข่งขันทักษะระดับเขตพื้นที่การศึกษา



กิจกรรมแข่งขันกีฬาโรงเรียนและกีฬากลุ่มเครือข่าย



กิจกรรมวันไหว้ครู

กิจกรรมน้องใหม่พี่พี่รับไหว้



เยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน



ครูเวรประจำวันอบรมให้ความรู้

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน

บรรณานุกรม

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –
Assessment Report (SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน พระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

The background is a light green color with a pattern of various school supplies icons in a darker green. The icons include pencils, pens, notebooks, calculators, rulers, protractors, compasses, and backpacks. Some icons are solid green, while others are outlines.

รายงานผลการประเมินตนเอง (self assessment report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗